

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”



SCHEDA MONITORAGGIO
CORSO DI STUDIO
INFORMATICA

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Informatica
Città	NAPOLI
Codizione	0630206203100003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	41	41	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	167	-	140,3	139,4
		2014	168	-	166,1	150,8
		2015	180	-	171,2	164,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	130	-	109,0	112,2
		2014	120	-	131,2	121,7

	LMCU)	2015	136	-	138,8	134,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	533	-	402,0	382,9
		2014	604	-	455,2	420,6
		2015	661	-	500,6	470,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	367	-	284,5	277,9
		2014	389	-	322,8	304,7
		2015	398	-	356,4	339,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	245	-	227,2	219,3
		2014	259	-	258,4	241,9
		2015	281	-	287,8	279,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	83	367	22,6%	-	-	-	62,7	284,5	22,0%	73,0	277,9	26,3%
		2014	61	389	15,7%	-	-	-	79,2	322,8	24,5%	86,2	304,7	28,3%
		2015	69	398	17,3%	-	-	-	100,6	356,4	28,2%	105,4	339,2	31,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	0	2	0,0%	-	-	-	8,6	26,5	32,3%	11,1	27,2	40,9%
		2014	0	11	0,0%	-	-	-	9,2	34,2	26,9%	11,5	32,4	35,6%
		2015	6	24	25,0%	-	-	-	6,6	31,9	20,8%	12,7	36,9	34,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	5	167	3,0%	-	-	-	11,2	140,3	8,0%	27,4	139,4	19,6%
		2014	2	168	1,2%	-	-	-	12,8	166,1	7,7%	31,1	150,8	20,7%
		2015	74	180	41,1%	-	-	-	13,5	171,2	7,9%	36,2	164,7	22,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	367	7	52,4	-	-	-	274,6	21,7	12,6	288,8	21,3	13,6
		2014	389	17	22,9	-	-	-	310,9	20,3	15,3	320,8	21,8	14,7
		2015	398	16	24,9	-	-	-	342,9	21,5	15,9	356,5	22,7	15,7
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con	Non disponibile												

	borsa, specializzazione in medicina, ecc.)													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	2	3	66,7%	-	-	-	8,8	9,5	92,5%	7,2	7,6	94,4%
		2014	9	10	90,0%	-	-	-	9,4	10,2	92,3%	8,9	9,4	95,0%
		2015	7	9	77,8%	-	-	-	10,8	11,5	93,8%	10,9	11,4	95,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	8.408	0,0‰	-	-	-	7,4	6.199,6	1,2‰	21,7	6.544,5	3,3‰
		2014	0	7.146	0,0‰	-	-	-	31,1	7.468,2	4,2‰	35,4	7.498,7	4,7‰
		2015	54	7.662	7,0‰	-	-	-	21,1	8.972,3	2,3‰	45,1	8.860,3	5,1‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2015	0	6	0,0‰	-	-	-	0,5	7,2	64,5‰	0,5	13,0	40,1‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	167	0,0‰	-	-	-	0,9	140,3	6,6‰	3,7	139,4	26,9‰
		2014	0	168	0,0‰	-	-	-	0,5	166,1	2,8‰	2,6	150,8	17,3‰
		2015	0	180	0,0‰	-	-	-	1,1	171,2	6,3‰	3,1	164,7	18,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	24,7	60,0	41,2%	-	-	-	20,6	60,0	34,3%	21,4	59,9	35,8%
		2014	20,5	60,0	34,2%	-	-	-	23,2	60,0	38,6%	23,3	59,9	38,9%
		2015	22,5	60,0	37,4%	-	-	-	25,2	60,0	42,0%	25,3	59,9	42,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	83	130	63,8%	-	-	-	70,0	109,0	64,2%	73,3	112,2	65,4%
		2014	74	120	61,7%	-	-	-	88,2	131,2	67,2%	82,8	121,7	68,1%
		2015	82	136	60,3%	-	-	-	94,3	138,8	67,9%	93,6	134,1	69,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	67	130	51,5%	-	-	-	49,2	109,0	45,1%	50,3	112,2	44,8%
		2014	54	120	45,0%	-	-	-	64,5	131,2	49,1%	57,9	121,7	47,6%
		2015	59	136	43,4%	-	-	-	72,4	138,8	52,1%	68,5	134,1	51,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	67	130	51,5%	-	-	-	49,2	109,0	45,1%	50,4	112,2	44,9%
		2014	54	120	45,0%	-	-	-	64,5	131,2	49,2%	58,1	121,7	47,7%
		2015	60	136	44,1%	-	-	-	72,4	138,8	52,1%	68,7	134,1	51,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	35	130	26,9%	-	-	-	23,8	109,0	21,9%	25,9	112,2	23,1%
		2014	28	120	23,3%	-	-	-	35,0	131,2	26,7%	32,4	121,7	26,7%
		2015	33	136	24,3%	-	-	-	42,8	138,8	30,8%	40,7	134,1	30,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	35	130	26,9%	-	-	-	23,9	109,0	21,9%	26,2	112,2	23,4%
		2014	28	120	23,3%	-	-	-	35,2	131,2	26,8%	32,6	121,7	26,8%
		2015	33	136	24,3%	-	-	-	42,8	138,8	30,8%	40,9	134,1	30,5%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	4	114	3,5%	-	-	-	15,4	94,1	16,4%	16,9	84,1	20,1%
		2014	7	142	4,9%	-	-	-	19,4	98,6	19,7%	20,3	90,9	22,3%
		2015	10	116	8,6%	-	-	-	17,0	103,3	16,5%	21,5	97,4	22,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	312	462	67,5%	-	-	-	1.488,4	1.756,9	84,7%	1.329,5	1.536,3	86,5%
		2014	1.176	1.926	61,1%	-	-	-	1.417,8	1.700,4	83,4%	1.342,8	1.617,8	83,0%
		2015	1.200	1.344	89,3%	-	-	-	1.480,6	1.812,5	81,7%	1.420,8	1.708,0	83,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	93	130	71,5%	-	-	-	81,5	109,0	74,8%	86,6	112,2	77,2%
		2014	80	120	66,7%	-	-	-	102,1	131,2	77,8%	96,4	121,7	79,3%
		2015	97	136	71,3%	-	-	-	107,4	138,8	77,3%	107,2	134,1	79,9%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	3	142	2,1%	-	-	-	8,1	98,6	8,2%	10,6	90,9	11,6%
		2014	4	116	3,4%	-	-	-	7,9	103,3	7,7%	12,1	97,4	12,4%
		2015	0	130	0,0%	-	-	-	11,0	109,0	10,1%	16,1	112,2	14,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	2	130	1,5%	-	-	-	6,4	109,0	5,9%	7,2	112,2	6,4%
		2014	0	120	0,0%	-	-	-	7,8	131,2	6,0%	7,4	121,7	6,1%
		2015	5	136	3,7%	-	-	-	7,0	138,8	5,0%	7,3	134,1	5,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	61	114	53,5%	-	-	-	49,8	94,1	52,9%	44,2	84,1	52,6%
		2014	90	142	63,4%	-	-	-	51,6	98,6	52,3%	47,1	90,9	51,8%
		2015	69	116	59,5%	-	-	-	50,3	103,3	48,7%	47,7	97,4	49,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

									Media Area Geografica	Media Atenei NON
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	------------------

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	533	3,9	138,4	-	-	-	418,4	14,6	28,6	408,7	12,8	31,9
		2014	604	16,1	37,6	-	-	-	473,1	14,2	33,4	455,5	13,5	33,8
		2015	661	11,2	59,0	-	-	-	520,5	15,1	34,5	507,5	14,2	35,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	174	2,6	66,9	-	-	-	144,9	5,5	26,5	152,9	4,5	33,6
		2014	179	3,2	55,9	-	-	-	173,6	5,9	29,5	169,6	5,3	32,2
		2015	188	3,6	52,2	-	-	-	173,6	5,9	29,5	182,3	5,2	34,8

PDF generato il 21/11/2018
Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

La scelta degli indicatori del cruscotto ritenuti più interessanti e utili ai fini del monitoraggio è stata fatta secondo i seguenti criteri:

coerenza degli indicatori con quelli citati nei documenti di programmazione dell'Ateneo (ossia Piano Strategico (PSA) e Piano Triennale);

capacità degli indicatori di misurare i risultati ottenuti dal CdS attraverso specifiche azioni programmate e debitamente descritte nei precedenti documenti di riesame e delle relazioni della commissione paritetica del CdS;

rilevanza degli indicatori rispetto alla specificità del CdS, che è quella di creare una figura di informatico applicativo specializzato nella produzione di software applicativo.

Gli indicatori scelti sono suddivisi in due classi, ovvero quelli che evidenziano i punti di debolezza e i punti di forza del corso di Studio in INFORMATICA.

Indicatori che evidenziano punti di debolezza:

iC01 (Gruppo A, indicatori didattici) Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (coerenza con gli indicatori I.D.11.3 e I.D.9.5 degli obiettivi O.D.11 e O.D.9 del PSA; azioni programmate nei precedenti documenti di riesame annuale e ciclico finalizzate alla riduzione degli abbandoni tra primo e secondo anno);

Tale indicatore è sempre minore nel triennio sia della media dell'area geografica sia di tutti gli atenei non telematici, con un preoccupante peggioramento nel 2015, nonostante le azioni programmate e implementate nei documenti di riesame e nonostante si sia rilevato un aumento del voto medio di diploma delle matricole. Ciò implica l'esistenza di cause strutturali non ascrivibili al CdS: in primis, il disagio economico di molti allievi che hanno la necessità di lavorare, anche in nero, per sostenersi negli studi; la scarsa preparazione in ingresso di tipo formale-matematico che rende necessario un tempo di adattamento più lungo di quello di un precorso. L'introduzione nella a.a. 2017/18 di una prova selettiva per l'ammissione al CdS potrebbe avere un effetto positivo sull'indicatore iC01.

Per approfondire il significato dell'indicatore iC01, sono stati analizzati i seguenti ulteriori indicatori:

o iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

o iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

o iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

o iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

Tali indicatori sono quasi sempre minori nel triennio sia della media dell'area geografica sia di tutti gli atenei non telematici, ma con differenze solo di pochi punti percentuali.

iC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso (coerenza con punti I.D.9.4 dell'obiettivo O.D.9 e I.D.10.1 dell'obiettivo O.D.10 del PSA, azioni programmate nei precedenti documenti di riesame annuale e ciclico finalizzate alla riduzione del tempo medio del conseguimento della laurea).

Con l'eccezione del dato 2015, l'indicatore è sempre minore nel triennio sia della media dell'area geografica sia di tutti gli atenei non telematici. Anche il dato 2016 risulta peggiore dei due riferimenti locale e nazionale. Oltre all'ovvia correlazione con iC01 e quindi alle cause strutturali prima descritte, si ritiene che esistano anche alcune cause interne al CdS. La principale è il ritardo che viene introdotto dal tirocinio aziendale obbligatorio nella carriera dello studente. Tale ritardo è di tipo diretto, dovuto alla burocrazia sia universitaria sia aziendale, ma anche indiretto perché dovuto al tempo ridotto per la preparazione degli esami del terzo anno. D'altra parte, il tirocinio aziendale è un momento fondamentale della formazione e una specificità del CdS. Inoltre esso rappresenta un modo per entrare nel mondo del lavoro, come testimoniata dal dato sull'occupabilità immediata dei nostri laureati. Infine, il Consiglio di CdS ha più volte sottolineato che, per CdS altamente professionalizzanti come Informatica, che portano a un rapido ingresso nel mondo del lavoro e talvolta sono contemporanei a una attività lavorativa dello studente, anche se spesso solo di tipo consulenziale e non continuativo, un tempo di conseguimento della laurea maggiore della durata normale del corso non sia da considerare fortemente negativo, come invece accade per CdS che offrono ristretti sbocchi occupazionali e sono solo di transito verso la formazione magistrale.

iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (criticità rilevata in vari verbali del consiglio di CdS in Informatica sulla consistenza e qualificazione del corpo docente e parzialmente recepita nel Piano Triennale).

Sempre minore nel triennio sia della media dell'area geografica sia di tutti gli atenei non telematici. La causa è dovuta alla diminuzione dell'organico docente a fronte di un numero di iscrizioni praticamente costante nel triennio e confermato anche dal dato 2016/17 e 2017/18. Si tratta di una causa strutturale, che penalizza soprattutto gli Atenei piccoli e medi.

Indicatori che evidenziano punti di forza:

(sezione iscritti) Avvii di carriera al primo anno (I.D.2 dell'obiettivo O.D.2 del PSA e azioni programmate nei precedenti documenti di riesame annuale e ciclico finalizzate all'orientamento in ingresso e all'attrattività).

L'indicatore è sempre maggiore nel triennio sia della media dell'area geografica sia di tutti gli atenei non telematici. Nonostante la presenza sul territorio di CdS in Informatica presso Atenei più grandi e di maggiori tradizioni (Federico II e Salerno), la specificità dell'offerta formativa del nostro CdS è percepita positivamente dalla platea studentesca e confermata dai dati sulla qualità in uscita dei laureati e dal loro assorbimento nel mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale.

iC06 Proporzione di laureati occupati a un anno dal Titolo (I.D.10.2 dell'obiettivo O.D.10 del PSA e azioni programmate nei precedenti documenti di riesame annuale e ciclico finalizzate alla soddisfazione e all'occupabilità).

Il punto di forza del CdS è l'inserimento nel mondo del lavoro, e quello correlato dei tirocini aziendali obbligatori durante il percorso formativo. Il numero di tirocini completati nell'anno solare 2016 è 42.

Dati Alma laurea su condizione occupazionale:

2015, Lavora 76,5%, + impegnati in corso magistrale e /o praticantato 8,8%, per un totale di 85%.

2016, Lavora 70,7%, + impegnati in corso magistrale e /o praticantato 19,5%, per un totale di 90%.

In contrasto con l'andamento degli indicatori della didattica iC01 e iC02, la qualità della didattica percepita dagli studenti è più che soddisfacente. Infatti, dai dati relativi alle schede di valutazione compilate dagli studenti (dati aggregati relativi al Corso di Studio) si evince che sommando le percentuali di a) più sì che no e b) decisamente sì si ottengono sempre percentuali superiori a 88% per Sezione Docenza, percentuali superiori a 82% per Sezione Insegnamento (con la sola eccezione della percentuale ottenuta sulla domanda Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? per la quale si raggiunge il 76%, che peraltro indica una bassa qualità in ingresso, come confermato dalla richiesta di fornire più conoscenze di base nella Sezione Suggerimenti degli studenti).

Azioni per iC01: Dall'analisi degli esami superati al I semestre I anno (da studenti iscritti al I anno) risulta che il minor numero di esami sostenuti è relativo al Corso di Programmazione 1 e Lab P1. Per questo motivo il Corso è stato inserito nel progetto di Ateneo denominato PISTA, il cui obiettivo è quello di contrastare scarsa produttività del primo anno e gli abbandoni. Nella.a. 2017/18 si avranno due ulteriori tutor per fornire assistenza sia in presenza sia per via telematica e implementazione di servizi automatizzati avanzati di risposta a domande frequenti, basati su tecniche di machine learning. Infine si ritiene che attraverso iniziative di Alternanza Scuola Lavoro in sinergia con alcuni Istituti scolastici si possa effettuare un più efficace orientamento in ingresso, integrando l'attuale attività degli incontri open day, iniziata nel 2013/14 e coordinata dal Dipartimento DiST. Tutte le azioni sono in accordo con quelle degli obiettivi O.D.9, O.D.13 e O.D.14 del PSA.

Azioni per iC02: Potenziamento della sperimentazione di attività avanzate di laboratorio didattico, aumento del numero di tutor e razionalizzazione dell'uso dei laboratori didattici. Favorire i tirocini aziendali presso IIOS Foundation nell'ambito dell'Accordo Apple - UniParthenope relativo al triennio 2016-2019. Favorire internship e independent studies degli studenti presso i laboratori di ricerca del DiST per diminuire i tempi relativi alla stesura dell'elaborato finale. Tutte le azioni sono in accordo con quelle degli obiettivi O.D.4 e O.D.15 del PSA.

Azioni per iC06: potenziamento della piattaforma open dove gli studenti possono esporre, e rendere utilizzabili, i risultati di attività di progetto e sviluppo effettuate nell'ambito di insegnamenti istituzionali, di attività di Tirocinio/stage, di internship presso laboratori di ricerca dipartimentali (in accordo con gli obiettivi O.D.4 e O.D.15 del PSA).